

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

АМО «Кижингинский район»

МБОУ Куоркинская начальная школа-детский сад



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дармажапова Гэрэлма Дашинимаевна
учитель начальных классов

у. Куорка 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной

деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать

усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; именасуществительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и

читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

№ уро ка	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Повторение (9 ч)					
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2		Текст. Признаки текста : смысловое единство предложений в тексте.	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; Познавательные: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
3		Текст. План текста. Подробное изложение текста.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
4		Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Создание собственных текстов.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
5		Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложения. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач. формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
6		Обращение. Предложения с обращением.	Познакомятся со словарём. Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по	<u>Регулятивные:</u> уметь действовать по плану <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства:

		Знаки препинания в предложениях с обращением.	цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись.	моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; <u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.
7		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику ; <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя),развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
8		Словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели. <u>Коммуникативные:</u> Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

9		Входный диктант с грамматическим заданием	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Смыслообразова-ние: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).
Предложение (6 ч)					
10		Анализ диктанта. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
11		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Продолжать ряд однородных членов. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий. принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию. ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика» Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).

12		Запятая между однородными членами, соединенными союзами	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <u>Познавательные:</u> определять УМЕНИЯ, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к учению.
13		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
14		Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать признаки сложного предложения. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <u>Познавательные:</u> установление причинно-следственных связей; установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь <u>Регулятивные:</u>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

			пунктуации, оценивать результаты выполненного задания.	Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника	
15		Контрольный диктант по теме "Предложение"	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы.	осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
Слово в языке и речи (13 ч)					
16		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации.
17		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом	Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие слова.	<u>Регулятивные:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.

		и переносном значениях слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	<u>Познавательные:</u> Анализировать, сравнивать информацию. <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
18		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
19		Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдения за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическим и словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов и фразеологизмов).	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <u>Познавательные:</u> оценка информации . <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

20		Фразеологизмы.	Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21		Состав слова. Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок.	Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
22		Состав слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы.	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок <u>Познавательные:</u> классификация по заданным критериям, установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Самоопределение: повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23		Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины	Обсуждать представленный отзыв о картине. Высказывать свое суждение, составлять план текста. Сочинять	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный

		В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	собственный текст-отзыв о картине художника.	<u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
24		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<u>Регулятивные:</u> использовать приём планирования учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
25		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	Правильно произносить и писать слова с двойными согласными. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Анализировать разные способы проверки орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов
26		Правописание приставок и суффиксов. Правописание	Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

		суффиксов – ик и –ек.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
27		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем. Слова с непроверяемым написанием.	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарем.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; обращаться за помощью	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
28		Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления	Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата <u>Коммуникативные:</u> выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства
Части речи (5 ч.)					
29		Части речи, деление частей речи на самостоятельные	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла

		и служебные. Морфологические признаки	Научатся различать изученные части речи.	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	учения, желания учиться.
30		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». <i>Научатся</i> находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения.
31		Контрольный диктант по теме «Изученные орфограммы в корне слова»	Проверка знаний. Умения писать слова с изученными правилами. Проверить практические по изученным темам.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач <u>Коммуникативные:</u> решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
32		Анализ диктанта. Грамматические признаки частей речи. Слова с непроверяемым написанием.	<i>Познакомятся</i> с грамматическими признаками частей речи. <i>Научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи

				<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения	
33		Наречие. Общее представление. Значение и употребление в речи. Признаки наречий	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
Имя существительное (34 ч)					
34		Имя существительное как часть речи. Признаки падежных форм имен существительных. Распознавание падежей имён существительных	<i>Познакомятся</i> с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
35		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

36		Р.р. Составление описательного текста по репродукции картины художника А.А.Плстова «Первый снег» (сочинение – описания)	Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им
37		Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	Умение использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
38		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	Развивать умение определять падеж имен существительных. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. НАЫКИ. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок, Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

39		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
40		2-е склонение имен существительных. Подбор примеров существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм
41		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

42		3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	ЗНАНИЯ. Сравнить имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. УМЕНИЯ. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. НАВЫКИ. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
43		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	ЗНАНИЯ. Развивать умение. распознавать имена существительные 3-го склонения. УМЕНИЯ. Научатся обосновывать правильность определения 3-го склонения сущ. НАВЫКИ. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться
44		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм
45		Анализ работы. Сравнение имен существительных разных	УМЕНИЯ. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих,

		склонений, их сходство и различие. Падежные окончания имен существительных трех склонений.	НАВЫКИ. Определять способ проверки окончаний.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.
46		Именительный и винительный падежи.	ЗНАНИЯ. Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. УМЕНИЯ. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. НАВЫКИ. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
47		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	ЗНАНИЯ. Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. УМЕНИЯ. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. НАВЫКИ. Определять способ проверки окончаний.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям
48		Упражнение в правописании имён существительных	ЗНАНИЯ. Обучать умению определять окончания имён существительных. УМЕНИЯ. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи <u>Познавательные:</u>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

		в родительном падеже.	НАВЫКИ. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	осуществлять рефлексию способов и условий действий <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	
49		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Выбор нужного способа проверки при написании слова.	ЗНАНИЯ. Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. УМЕНИЯ. Проверить УМЕНИЯ. списывать текст. НАВЫКИ. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
50		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	ЗНАНИЯ. Учить определять падежи имён существительных. УМЕНИЯ. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. НАВЫКИ. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».
51		Упражнение в правописании	ЗНАНИЯ. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и имён	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение: принимают образ

		безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	существительных в родительном и дательном падежах. УМЕНИЯ. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. НАВЫКИ. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	«хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
52		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. УМЕНИЯ. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
54		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

55		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Проверить сформированность написания падежных окончаний имен существительных разных типов склонения. Писать падежные окончания существительных..	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
56		Анализ сочинения. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
57		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать проверять написание безударных окончаний существительных Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
58		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

			Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	
59		Контрольный диктант за 1 полугодие			
60		Подробное изложение повествовательного текста с продолжением по самостоятельно составленному плану.	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
61		Анализ изложения. Закрепление изученного по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного окончания. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
62		Общее представление о склонении имен существительных во мн. ч.	Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.

63		Именительный падеж имен существительных мн.ч.	ЗНАНИЯ. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. УМЕНИЯ. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Навыки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
64		Родительный падеж имен существительных мн.ч.	Знания. Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.
65		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном и творительном падежах мн.ч.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. УМЕНИЯ. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. НАВЫКИ. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе.
66		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический	ЗНАНИЯ. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задач. <u>Познавательные:</u>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

		разбор имен существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени существительном. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
67		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. ч.»	Умение правильно писать безударные падежные окончания. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.	Нравственно-этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.
Имя прилагательное (24 ч)					
68		Анализ результата контрольного диктанта. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	ЗНАНИЯ. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. УМЕНИЯ. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. НАВЫКИ. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Понимают чувства других людей, сопереживают им.
69		Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных	ЗНАНИЯ. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. УМЕНИЯ. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		по родам ,по числам (в ед. ч.)	НАВЫКИ. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
70		Начальная форма имен прилагательных Согласовывание формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний "имя существительное + имя прилагательное" ..	ЗНАНИЯ. Научатся определять род имён прилагательных. УМЕНИЯ. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. НАВЫКИ. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
71		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода . Именительный падеж.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». УМЕНИЯ. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. НАВЫКИ. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.
72		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u>	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать

		Родительный падеж	УМЕНИЯ. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. НАВЫКИ. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания (Доброго здоровья! Счастливого пути! Приятного аппетита!)	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
73		Склонение имен прилагательных Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. УМЕНИЯ. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. НАВЫКИ. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности
74		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. УМЕНИЯ. Научатся обосновывать правописание окончаний имён	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.

			прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) НАВЫКИ. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.	задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
75		Творительный и предложный падежи. Разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода	ЗНАНИЯ. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. УМЕНИЯ. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. НАВЫКИ. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности
76		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	ЗНАНИЯ. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имён прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах . УМЕНИЯ. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.

			НАВЫКИ. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.		
77		Склонение имен прилагательных женского рода в ед.ч. Именительный падеж. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». УМЕНИЯ. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. НАВЫКИ. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
78		Родительный падежи имён прилагательных женского рода. Написание падежных окончаний в дательном и творительном падежах имен прилагательных женского рода.	ЗНАНИЯ. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. УМЕНИЯ. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных . обосновывать правильность написания падежных окончаний. НАВЫКИ. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Проявляют интерес к учебной деятельности	
79		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание:	осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

			диктовку; выполнять грамматические задания	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей
80		Анализ диктанта. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе.	ЗНАНИЯ. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. УМЕНИЯ. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и творительном падежах. Обосновывать их написание. НАВЫКИ. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
81		Правописание имен прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имен прилагательных мн.ч в каждом из падежей.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа. УМЕНИЯ. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. НАВЫКИ. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства
82		Р.р.Выборочное изложение повествовательно го текста с элементами описания.	ЗНАНИЯ. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); УМЕНИЯ. Научатся составлять текст-описание; НАВЫКИ. Определять тип текста, тему и главную мысль.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u>	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.

				разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
83		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. УМЕНИЯ. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. НАВЫКИ. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.
84		Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. УМЕНИЯ. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. НАВЫКИ. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе
85		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	ЗНАНИЯ. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. УМЕНИЯ. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

			числа в дательном и творительном падежах. НАВЫКИ. Научатся определять птицу по описанию , находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.	прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения Демонстрируют положительное отношение к школе	
86		Правописание падежных окончаний прилагательных во всех падежах. Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	ЗНАНИЯ. Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля. УМЕНИЯ. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; НАВЫКИ. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
87		Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имен прилагательных..	<i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Проявляют интерес к учебной деятельности.

88		Контрольный диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных".	ЗНАНИЯ. Научатся писать под диктовку учителя. УМЕНИЯ. Научатся проверять написанный текст. НАВЫКИ. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
89		Анализ контрольного диктанта. Р.р.Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря "Февральская лазурь".	<i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. Э. Габаря «Февральская лазурь». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.
Личные местоимения (7 ч)					
90		Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).Роль личных местоимений в речи.	ЗНАНИЯ. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. УМЕНИЯ. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . НАВЫКИ. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

				проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
91		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица ед.ч. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица ед.ч.	ЗНАНИЯ. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; УМЕНИЯ. Научатся различать местоимения и имена существительные. НАВЫКИ. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
92		Р.р. Подробное изложение повествовательно-го текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха "Заморские гости".	ЗНАНИЯ. Научить распознавать повествовательно-описательный текст и выделять его характерные признаки; УМЕНИЯ. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. НАВЫКИ. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
93		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч. Составление словосочетаний	ЗНАНИЯ. Научатся составлять сообщение по данному плану; УМЕНИЯ. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; НАВЫКИ. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

94		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн. Числа. Склонение личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Окончания личных местоимений в косвенных падежах.	ЗНАНИЯ. Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. УМЕНИЯ. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. НАВЫКИ. Употреблять местоимение вместо существительных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
95		Правописание личных местоимений 3-го лица ед.ч. и мн. Морфологический разбор личных местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений	ЗНАНИЯ. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; УМЕНИЯ. Научатся различать местоимения и имена существительные. НАВЫКИ. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
96		Пр.р."Написание местоимений 1-го,2-го,3-го лица в косвенной форме с предлогами и без предлогов".	Научатся применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений	<u>Познавательные:</u> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. <u>Регулятивные:</u> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <u>Коммуникативные:</u> отстаивать свою точку	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

				зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
Глагол (28 ч)					
97		Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	ЗНАНИЯ. Научатся видеть глаголы в речи. УМЕНИЯ. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. НАВЫКИ. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
98		Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Время глаголов (настоящее, прошедшее и будущее).	ЗНАНИЯ. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. УМЕНИЯ. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. НАВЫКИ. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
99		Изменение глаголов по временам. Трансформация текста, изменяя время глагола.	ЗНАНИЯ. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. УМЕНИЯ. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. НАВЫКИ. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.

100/ 101		Неопределенная форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать .	Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
102		Неопределённая форма глагола	<i>Познакомятся</i> с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. <i>Научатся</i> подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.
103		Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности.
104		Лицо и число глаголов. Выделение личных	ЗНАНИЯ. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.

		окончаний глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить . пылесосить и др.)	УМЕНИЯ. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. НАВЫКИ. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
105		Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	ЗНАНИЯ. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; УМЕНИЯ. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; НАВЫКИ. Развивать умение распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов..	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию о картине.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
106		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе . Слова с непроверяемым написанием : сеялка .	<i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
107		Первое и второе спряжение глаголов. Спряжение глаголов в	ЗНАНИЯ. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. УМЕНИЯ. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		настоящем времени.	Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. НАВЫКИ. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	
108		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. Наблюдение над написанием личных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.	ЗНАНИЯ. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. УМЕНИЯ. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик НАВЫКИ. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
109		Р . р . Сочинение по репродукции картины И . И . Левитана "Весна . Большая вода " .	ЗНАНИЯ. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки. УМЕНИЯ. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. НАВЫКИ. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
110		Правописание глаголов с	ЗНАНИЯ. Научатся работать с памяткой определения безударного	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		безударными личными окончаниями .	личного окончания глагола по неопределённой форме. УМЕНИЯ. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. НАВЫКИ. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	
111		Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов с безударными личными окончаниями .	ЗНАНИЯ. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. УМЕНИЯ. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. НАВЫКИ. Научатся составлять предложения из деформированных слов.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий . Коммуникативные: формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
112		Диктант по теме «Глагол»	Научатся располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
113		Анализ работы. Правописание безударных личных окончаний 1 и 2 спряжения в	ЗНАНИЯ. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. УМЕНИЯ. Научатся объяснять написания изученных орфограмм.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников ,	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		настоящем и будущем времени.	НАВЫКИ. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
114/ 115		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой определения безударного личного окончания по неопределенной форме.	ЗНАНИЯ. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола. УМЕНИЯ. Научатся объяснять написания изученных орфограмм. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола. НАВЫКИ. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
116		Всероссийская проверочная работа (часть 1)			
117		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	<i>Познакомятся</i> с правилом написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах. <i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к уроку

118/ 119		Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Р . р . Подробное изложение деформированного повествовательного текста .	ЗНАНИЯ. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени УМЕНИЯ. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. НАВЫКИ. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовок.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
120		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	
121		Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	ЗНАНИЯ. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени УМЕНИЯ. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных форм глаголов. НАВЫКИ. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст,	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

			определять темы текста и подбирать заголовков.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
122/ 123		Правописание глаголов в прошедшем времени . Определение и образование формы глаголов в прошедшем времени .	ЗНАНИЯ. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. УМЕНИЯ. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
124		Обобщение по теме "Глагол" .Морфологический разбор глаголов .	Научатся разбирать глаголы как часть речи. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах, Научатся подбирать слова по словообразовательной модели.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе
Повторение (12 ч)					
125		Повторение. Текст. Виды текстов.	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. УМЕНИЯ. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовков. НАВЫКИ. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности.

126		Предложение и словосочетание. Работа с предложениями и текстом.	ЗНАНИЯ. Научатся распознавать главные члены предложения. УМЕНИЯ. Научатся устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях. НАВЫКИ. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
127		Административная контрольная работа по теме "Проверка написания изученных орфограмм".	ЗНАНИЯ. Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок НАВЫКИ. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика»
128		Повторение. Слово и его лексическое значение.	ЗНАНИЯ. Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. УМЕНИЯ. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
129		Повторение. Состав слова. Сложные слова.	ЗНАНИЯ. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. УМЕНИЯ. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. НАВЫКИ. Научатся разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

130		Р.р.Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	ЗНАНИЯ. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; УМЕНИЯ. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; НАВЫКИ. Распознавать в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
131/ 132		Анализ изложений Редактирование текста, исправление ошибок. Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения звукобуквенный и звуковой разбор слов.	ЗНАНИЯ. Научатся отличительные признаки звуков и букв. УМЕНИЯ. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <u>Познавательные:</u> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
133/ 135		Повторение. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Служебные части речи.	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
136		Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».			

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2021.
2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого-М.: Просвещение, 2021.
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2017.
4. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный исловообразовательный словари.

Литература для учащихся:

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2021.
2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС М.: Просвещение,2021.
- 3.Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный исловообразовательный словари.

Перечень средств обучения

Классная доска