

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "КСП" АМО "Кижингинский район"

МБОУ Куоркинская начальная школа-детский сад



Дармажапова Г.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дармажапова Гэрэлма Дашинимаевна
учитель начальных классов

улус Куорка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучению «Родного (бурятского) языка», который изучается как предмет в общеобразовательных организациях Республики Бурятия, придается особое значение.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Образовательная политика современности придает огромное значение функциональности изучения языка в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения родного (бурятского) языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать, правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию родного (бурятского) языка.

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка

обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Рабочая программа предмета «Родной (бурятский) язык» включает следующие разделы:

Особенности рабочей программы

«Родной (бурятский) язык»

Рабочая программа изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования состоит из двух модулей (разделов):

- 1) Обучение грамоте и развитие речи;
- 2) Изучение грамматики, правописания и развитие речи.

Данная примерная рабочая программа по родному (бурятскому) языку отвечает современным требованиям, возрасту обучающихся начального общего образования и уровню их развития.

К изучению родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования предъявляются иные требования. Они отражают изменения политики государства в области образования и определяют приоритеты воспитания и развития обучающихся.

Потому основные ориентиры примерной рабочей программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования представляются как:

1. Формирование и развитие письма как деятельности;
2. Формирование и развитие коммуникативных умений.

В соответствии с примерной рабочей программой изучения родного (бурятского) языка в начальной школе основной деятельностью младшего школьника выступает письмо как деятельность. Данный приоритет объясняется тремя основаниями:

- 1) В образовании младшего школьника письмо предстает как особый вид деятельности, как система особых учебных действий, которые вводятся впервые, и это особым образом мотивирует детей, формирует у них особые ценностные интересы и ориентиры;
- 2) В процессе формирования умений писать, формирования различных учебных действий, связанных с письмом, младшие школьники одновременно знакомятся с лингвистическими понятиями на бурятском языке;
- 3) Выполнение различных письменных действий на родном (бурятском) языке способствует отработке учебных действий с языковым материалом, материалом из теории бурятского языка, а различность ситуаций выполнения письменных заданий формирует универсальные учебные действия.

Второй не менее значимый приоритет отдается формированию и развитию умений общаться на родном (бурятском) языке. Определяются следующие положения:

- 1) Начальный уровень общего образования обеспечивает основы изучения слова, знакомит с уровнями его значения, его прагматики и функционирования в речи носителя;
- 2) Младшим школьникам предоставляется возможность осмыслить особенности речи на бурятском языке, письменной и устной; типов устной речи (диалог, монолог); главной формы письменной речи – текста и функциональных его типов (повествование, описание, рассуждение); а также предоставляется возможность сформировать у них умения применять типы и формы речи в практике собственного общения;

3) Младшие школьники знакомятся с речевым этикетом бурятского народа. Курс родного (бурятского) языка, изучаемый на уровне начального общего образования, и реализация указанных выше двух подходов организуется в процессе изучения его разделов. Выделяется пять разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Чистописание». Все пять разделов имеют одинаковую значимость, они взаимосвязаны и взаимообусловлены, а процесс их изучения становится основой для формирования универсальных учебных действий и достижения результатов, обозначенных в ФГОС НОО. Реализация программных целей и задач изучения родного (бурятского) языка в начальной школе обеспечена учебно-методическими комплексами: учебники («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд) и их электронные формы; рабочие тетради («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд), методические рекомендации, контрольно-диагностические задания (Шалгалтын хүдэлмэринүүд. 2-4 классууд), сборник диктантов (Диктантнууд. 1-4 классууд).

Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» входит в обязательную часть учебного плана начального общего образования МБОУ Куоркинская начальная школа-детский сад. Объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования **312 ч.** за 4 года обучения составляет:

1 класс – 66 ч. (2 ч. в неделю);

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

В процессе изучения родного (бурятского) языка выпускник начальной школы научится:

- общаться на родном (бурятском) языке устно и письменно;
- оперировать единицами родного (бурятского) языка, *он научится:*
 - а) различать единицы языка (звук, буква, слог, слово, сочетание слов, предложение, текст);
 - б) различать звуки и буквы, выделять и давать характеристику звукам и буквам, составлять звуковую модель слов, определять количество и последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слов;
 - в) выделять слова, определять их лексическое значение, группировать их; выделять заимствованные слова и записывать их в соответствии с правилами; применять основные аффиксальные способы словообразования; выделять и характеризовать значимые части слова, его основу, корень, суффикс, окончание; находить многозначные слова, определять прямое и косвенное значение слов; выделять слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы;
 - г) выделять, определять и называть основные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные), а также по эмоциональной окраске (восклицательные);
 - д) делить текст на части и называть части текста, определять основной смысл текстов, их темы; определять виды функционально-смысловых типов речи;
 - применять на письме правила орфографии, графики и пунктуации;
 - работать со словарями;
 - искать информацию в справочниках, словарях, в сети Интернет;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, имен числительных и наречий;
 - каллиграфически верно и правильно списывать и (или) писать под диктовку тексты (70–90 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
 - соблюдать в общении со сверстниками и взрослыми правила бурятского речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- читать учебный текст и извлекать значимую в соответствии с учебной и иной задачей информацию;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, уважать мнение собеседника и эмоционально поддерживать его в диалоге.

В процессе изучения родного (бурятского) языка выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- выражать мысли и передавать их устно и письменно с соблюдением норм бурятского литературного языка;

- осуществлять языковой анализ слов (звуко-буквенный анализ, анализ по составу, анализ слова как части речи), а также разбор предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, по членам предложения;

- правильно, в соответствии с правилами орфографии, графики и пунктуации записывать слова, сочетания слов, предложения, а также заимствованные из русского языка слова;

- прогнозировать и корректировать собственные навыки и умения правописания, составлять план работы над ошибками;

- для полноты реализации задач общения и решения языковых задач применять в речи синонимы, антонимы, слова с прямым переносным значением, многозначные слова, омонимы;

- использовать в речи распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения, а также применять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, понимать роль членов предложения;

- составлять план пересказа и написания текстов (описания, повествования, рассуждения);

- писать изложения и сочинения, в том числе в форме эссе;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия в различных речевых ситуациях, диалоге, учебном диалоге, письменном общении (письмо, заявление, объявление, sms-сообщение и пр.);

- применять знания, умения и навыки по бурятскому языку для решения задач различного вида общения в практической деятельности и повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы

«Родной (бурятский) язык»

Изучение родного (бурятского) языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

Личностные результаты – осознание учащимися роли родного языка для самих себя, как возможности общения с другими на родном языке, понимания смысла устных текстов, а также письменных текстов разных жанров.

Метапредметные результаты выражаются через формирование у учащихся следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формулировать совместно с учителем цели учебных занятий по бурятскому языку;
- перечислять выполненные на учебных занятиях собственные учебные действия;
- прогнозировать выполнение заданий, учебных действий;
- оценивать свою работу, работу одноклассников по совместно составленным критериям;
- выполнять задания по алгоритму, предложенному учителем или по составленному совместно с ним плану.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, понимать назначение обложки, форзаца, специальных обозначений в книге;
- находить ответы на поставленные к тексту вопросы, в том числе с использованием картинок;
- формулировать совместно с учителем или одноклассниками выводы учебных занятий;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- передавать основной смысл прочитанного текста.

Коммуникативные УУД:

- передавать устно, а также письменно в форме небольших текстов свои мысли, свое мнение;
- слушать на родном (бурятском) языке и понимать говорение окружающих;
- выразительно читать тексты учебников и рассказывать по ним;
- договариваться с одноклассниками о том, как будут работать в паре, группе и какие правила будут соблюдать;
- работать в парах, в группе, принимая на себя разные роли.

Предметные результаты

- различать высказывание и речь, предложение и текст;
- выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия 'звук' и 'буква';
- читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
- различать гласные и согласные звуки, различать гласные звуки (краткие, долгие, дифтонги), различать согласные звуки (звонкие – глухие), (твердые – мягкие);
- понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;
- знать «работу» йотированных букв, мягкого знака;
- делить слова на слоги, переносить слова;
- составлять, читать «модели» слов;
- знать бурятский алфавит;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы *кто? что?*, называющих предмет;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *что делает?*, называющих действие предмета;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *какой?*, обозначающих признаки предмета;
- иметь представление о заимствованных словах;
- писать слова с прописной буквы;
- писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания.

Метапредметные результаты выражаются через формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- называть тему урока, формулировать его цель;

- совместно с учителем выходить на решение проблемного вопроса и составление плана учебных действий;
- при выполнении заданий соотносить собственные учебные действия с действиями плана, алгоритмом действий, а также контролировать последовательность выполнения учебных действий и оценивать правильность выполнения учебных заданий;
- оценивать по критериям собственные учебные действия, учебные действия одноклассников, пары, группы, класса, выявлять уровень формирования собственных умений, уметь разрабатывать критерии оценивания заданий.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, переданную посредством текстов различной стилевой и видовой направленности, выделять тему, главный смысл и идею текстов;
- применять различные способы чтения;
- выявлять значимую для себя информацию из различных форм текстов – текст, схема, таблица, картинка;
- преобразовывать словесную форму понятий в модельную, схематичную, табличную и наоборот;
- владеть приемами анализа и синтеза;
- выявлять причинно-следственные связи и логику признаков языковых понятий;
- рассуждать.

Коммуникативные УУД

- в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией передавать устно и письменно собственные мысли, мнения и позицию;
- применять в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией либо монолог, либо диалог;
- уметь дискутировать, передавать собственное мнение и отстаивать его правоту;
- слушать мнение других людей и быть готовым изменить собственное, согласиться с мнением других;
- общаться, договариваться, приходить к единому мнению;
- формулировать и ставить вопросы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций

народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые

направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (бурятский) язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал курса родного (бурятского) языка (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. Вне ее можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Родной (бурятский) язык» (наряду с русским языком, математикой), освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в последующем изучении предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по родному языку, русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» в совокупности со всеми учебными предметами обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). 1 класс

Подготовительный период. Корни человека над землей, корни деревьев – под землей. Моя Бурятия. Славное море – священный Байкал: Устная речь. Рассказывание по картинкам.

Не учись быть избалованным, а учись быть умелым. Кто такой ученик? Что такое устная и письменная речь? Что такое слово? Сколько у него значений? Что называет слово? Модель слова. Классификация слов. Связаны ли слова между собой? Что такое предложение? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. “Чтение” слов по моделям, соотнесение, составление слов.

Обучение грамоте. Ознакомление с группами гласными звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы Аа; Аа аа; Ай ай. Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы Оо; Оо оо; Ой ой. Гласные звуки [у], [у:], [yʷ]. Буквы У у; Уу уу; Уй уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий ‘звук’ и ‘буква’. Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и их буквами Н н; М м; Л л. Понятие ‘звонкий согласный’. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и; Ии ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Понятие ‘мягкий согласный’, ‘твердый согласный’. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие ‘текст’. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш ш. Понятие ‘глухой согласный’. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы H h. Специфика звука [h]. Различие звуков [x] и [h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б. Согласный звук [с], буквы С с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээ ээ; Эй эй. Гласные звуки [ү], [ү:], [ү"]. Буквы Ү ү; Үүүү; Үйүй. Гласный звук [ө:], буквы Ө ө өө.

Введение орфографического правила – написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов.

Введение орфографического правила – написания в словах ү-у; үй-уй. Различие словна основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда.

Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж ж. Согласный звук [з], буквы З з. Специфика звуков [ж], [з].

Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Е е; Ю ю. Ознакомление с ‘работой’ йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Буква ь (мягкий знак). Буквы ь и ь (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак). Ознакомление с ‘работой’ букв ь и ь в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаками. Чтение заимствованных с русского языка слов с ь разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К к. Звуки [в], [в'], буквы В в. Звуки [п], [п'], буквы П п. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф. Звук [щ'], буквы Щ щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч ч; Ц ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Послебукварный период. «Үзэглэл» Г. Чимитов. Мудрость родителей. Мөөгэ ба тээгэ / Слово и его значение. Обязанности учащегося. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание слов, предложений. Списывание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). 1 класс(66 часов, 2 часа в неделю)

№	Разделы. Темы	Часы
	Подготовительный период	11 ч.
1.	Хүнэй үндэһэн газар дээгүүр, модоной үндэһэн газар доогуур / Корни человека над землей, корни деревьев – под землей. Моя Бурятия. Славное море – священный Байкал.	1 ч.
2.	Эрхые һуранхаар, бэрхые һура / Не учись быть избалованным, а учись быть умелым. Что такое устная и письменная речь?	1 ч.
3.	Что такое слово? Сколько у него значений?	1 ч.
4.	Что называет слово?	1 ч.
5.	Связаны ли слова между собой?	1 ч.
6.	Что такое предложение?	1 ч.
7.	Из чего состоят слова? Что такое слог?	1 ч.
8.	Какие звуки называются гласными?	1 ч.
9.	Какие звуки называются согласными?	1 ч.
10.	Повторение	1 ч.
11.	Диагностическая работа	1 ч.
	Обучение грамоте	50 ч.
1.	Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы Аа; Аааа; Ай ай	2 ч.
2.	Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы О о; Оооо; Ой ой	2 ч.
3.	Гласные звуки [у], [у:], [y ^и]. Буквы У у; Уууу; Уйуй	2 ч.
4.	Согласные звуки [н], [м], [л]. Буквы Н н; М м; Л л	2 ч.
5.	Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и; Ии ии	2 ч.
6.	Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие звуки букв н, м, л	2 ч.
7.	Согласный звук [ш], буквы Ш ш	2 ч.
8.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х	2 ч.
9.	Согласный звук [һ], буквы Һ һ	2 ч.
10.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г	2 ч.
11.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т	2 ч.
12.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д	2 ч.
13.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б	2 ч.
14.	Согласный звук [с], буквы С с	2 ч.
15.	Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээээ; Эй эй	2 ч.
16.	Гласные звуки [ү], [ү:], [ү ^и]. Буквы Ү ү; Үүүү; Үйүй	2 ч.

17.	Гласный звук [ө:], буквы Ө өө	2 ч
18.	Согласный звук [ж], буквы Ж ж	2 ч
19.	Согласный звук [з], буквы З з	1 ч
20.	Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Ё ё; Ю ю	1 ч
21.	Буква ь (мягкий знак)	1 ч
22.	Буквы ь и ь (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак)	1 ч
23.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [к], [к'], К к	1 ч
24.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [в], [в'], В в	1 ч
25.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [п], [п'], П п	1 ч
26.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [ф], [ф'], Ф ф	1 ч
27.	Согласный звук [ч'], буквы Ч ч	1 ч
28.	Согласный звук [ц], буквы Ц ц	1 ч
29.	Согласные звуки и буквы заимствованных слов: [ш'], Щ щ	1 ч
30.	Гласные звуки и их буквы: гласные мужского, женского и нейтрального рядов	1 ч
31.	Повторение	1 ч
32.	Диагностическая работа	1 ч
	Послебукварный период	5 ч
1.	«Үзэглэл» Г. Чимитов	1 ч
2.	Мудрость родителей	1 ч
3.	Мөөгэ ба тээгэ / Слово и его значение	1 ч
4.	Обязанности учащегося	1 ч
5.	Контрольная работа	1 ч

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание предмета	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Обучение грамоте	
Фонетика. Звуки речи	
Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков моделями. Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных	Различать звуки родной речи. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому(последнему) звуку. Подбирать слова с заданным звуком. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Понять функцию гласной буквы как показателя твердости или мягкости согласных. Классифицировать слова по количеству

звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные). Слог как минимальная про- износительная единица. Сло- гообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.	слогов. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги.
Графика	
Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Бурятский алфавит. Правильное название букв бурятского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Соотносить звук и соответствующую ему букву. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
Чтение	
Овладение способом чтения прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над правильностью, осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соот- ветствии со знаками препинания.	Читать слоги, слова, предложения, тексты. Соотносить прочитанные слова с соответствующими их изображениями. Находить слово, соответствующее названию предмета. Составлять предложения из предложенных слов, по началу и т.д. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
Письмо	
Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ	Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и

начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного шрифта в рукописный и наоборот. Письмо под диктовку слов и предложений.	других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы
Орфография	
Правила правописания и их применение: - раздельное написание слов; - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам; - правописание букв <i>э, ю, я, е</i> в словах; - правописание мягкого знака (<i>ь</i>) в словах; - правописание <i>б, г, д, ж, з, ц, щ, ф</i> в заимствованных из русского языка словах; - знаки препинания в конце предложения.	Моделировать простое предложение. Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом. Анализировать текст: находить слова с заданными буквами. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи	
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Составление рассказов по сюжетной	Наблюдать над значением слова. Различать слово и предложение. Работать с предложением: определениеначала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Наблюдать над интонацией в предложении. Составлять текст по сюжетной картине. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в

картине и серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
Систематический курс	
Фонетика и орфоэпия	
Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных. Определение мягких и твердых согласных. Удлинение согласных в корне слова. Деление слов на слоги. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Гласные полного ([a], [ы], [y], [ү], [э], [и], [o]) и неполного ([ä], [ë]) образования. Фонетический разбор слова.	Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные, твердые – мягкие). Замечать удлинение согласных в корне слова. Различать гласные краткие, долгие и дифтонги, согласные мягкие и твердые, согласные звонкие и глухие. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков твердых – мягких, согласных звонких и глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
Графика	

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Различать заглавные и строчные буквы алфавита. Писать заглавные и строчные буквы алфавита. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Называть буквы, их последовательность в алфавите. Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации
Лексика	
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно бурятские слова и слова, заимствованные из других языков.	Воспринимать слово как единство звучания и значения. Понимать значение слова. Объяснять значение слова – давать развернутое толкование его значения. Выявлять слова, требующие уточнения значения. Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный антоним, синоним. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
Учебно-методические комплекты (УМК) по родному (бурятскому) языку	
1 класс	1. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 4. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 5. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
Учебно-методическая литература	
1. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013. 2. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошохоп/ творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык/ Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. 4. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.	
информационные ресурсы в сети Интернет	
https://buryadxelen.com/ Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.].	

Материально-техническая база учебного предмета «Родной (бурятский) язык» соответствует целям и задачам обучения бурятскому языку на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Созданные в образовательной организации условия соответствуют:

- требованиям ФГОС НОО;
- основной образовательной программе НОО МБОУ Куоркинская начальная школа-детский сад.